

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa dengan kriteria peningkatan yang tinggi.
2. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis ditinjau dari kategori KAM (tinggi, sedang, rendah)
 - a) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa dengan KAM tinggi, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa dengan kriteria peningkatan yang tinggi.
 - b) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa dengan KAM sedang, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa dengan kriteria peningkatan yang tinggi.
 - c) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa dengan KAM rendah, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa dengan kriteria peningkatan yang sedang.
3. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis siswa yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa dengan kriteria peningkatan yang tinggi.
4. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari kategori KAM (tinggi, sedang, rendah)
 - a) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan KAM tinggi, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa dengan kriteria peningkatan yang tinggi.

- b) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan KAM sedang, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa dengan kriteria peningkatan yang tinggi.
 - c) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan KAM rendah, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa dengan kriteria peningkatan yang tinggi.
- 5. Tidak terdapat perbedaan *self esteem* matematis siswa yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- 6. Perbedaan *self Esteem* matematis ditinjau dari kategori KAM (tinggi, sedang, rendah)
 - a) Tidak terdapat perbedaan *self esteem* matematis siswa dengan KAM tinggi, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa
 - b) Tidak terdapat perbedaan *self esteem* matematis siswa dengan KAM sedang, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
 - c) Tidak terdapat perbedaan *self esteem* matematis siswa dengan KAM rendah, yang memperoleh penerapan strategi *mnemonic* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

B. Implikasi

Implikasi yang ditemukan dari simpulan dan pembahasan pada Bab IV di atas adalah sebagai berikut:

1. Secara umum penerapan strategi *mnemonic* berkontribusi pada peningkatan kemampuan pemahaman, komunikasi dan *self esteem* matematis siswa.
2. Secara khusus pembelajaran strategi *mnemonic* cocok diterapkan untuk meningkatkan pemahaman matematis pada siswa kelompok KAM tinggi dan sedang.

3. Secara khusus pembelajaran strategi *mnemonic* cocok diterapkan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis pada siswa kelompok KAM tinggi, sedang dan rendah.
4. Secara khusus dalam pembelajaran strategi *mnemonic* tidak berpengaruh terhadap perbedaan *self esteem* setelah diterapkan pada siswa kelompok KAM tinggi, sedang dan rendah.
5. Strategi *mnemonic* merupakan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat membuat siswa lebih menyukai pelajaran matematika.
6. Strategi *mnemonic* dapat menjadi alternatif untuk mengatasi masalah lupa akan materi/rumus-rumus matematika.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas, maka diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Strategi *mnemonic* direkomendasikan untuk diterapkan oleh guru SMP sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika.
2. Teknik strategi *mnemonic* yang diterapkan pada penelitian ini adalah menggunakan metode kata kunci (*key word method*), akronim, *acrostics*, dan grouping. Peneliti lainnya direkomendasikan untuk menggunakan teknik strategi *mnemonic* yang lain atau dapat juga memodifikasi sendiri teknik *mnemonic* yang didasarkan pada prinsip-prinsip teknik *mnemonic* yang telah dijelaskan di Bab II.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada materi lingkaran pada kelas VIII dan pada kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis. Untuk peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melanjutkan pada materi lainnya dan kemampuan matematis yang lainnya.
4. Penelitian ini hanya terbatas pada aspek afektif *self esteem* matematis siswa. Untuk peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk meningkatkan aspek afektif yang lainnya.
5. Adapun salah satu kelemahan dalam penelitian ini adalah keterbatasan waktu dalam meningkatkan kemampuan pemahaman, komunikasi dan *self esteem* matematis yang hanya dilakukan selama enam kali pertemuan.

Untuk peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melakukan dalam waktu dan pertemuan yang lebih panjang lagi.